

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»**

**Кафедра «Агрономия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана АФ доцент Бесланев Б.Б.



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 Методика профессионального обучения**

Направление подготовки - **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы – **Семеноводство полевых культур**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения 1(2)

Семестр 1(3)

Форма обучения - очная (заочная)

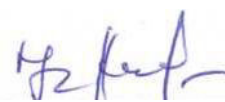
**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «**Методика профессионального обучения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 708 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.с.-х.н., доцент  Ю.М. Шогенов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агрономии»  
от «22» мая 2025 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  доцент А.Ю.Кишев

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономического»  
Протокол от «23» \_05\_ 2025г. N° 9  
Председатель МК факультета «Агрономического»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» \_\_05\_\_ 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить:

-общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов СПО;

-вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;

2.Обучить

студентов методике проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла.

3.Выработать у студентов

-умения выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла.

- опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<b>Знать:</b> виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности; <b>Уметь:</b> устанавливать первоочередность задач в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами принятия решений
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-3 ОПК-2. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения; функции преподавания в образовательных организациях; <b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий; <b>Владеть:</b> современными методиками обучения; организацией процесса профессионального образования;

ПК-14 Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-2.ПК-14. Разрабатывает способы повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	<b>Знать:</b> способы повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать способы повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности <b>Владеть:</b> навыками разрабатывать способы повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.О.05 «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленность(профиль) «Семеноводство полевых культур».

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная и заочная форма обучения)**

Учебные занятия	очное	заочное
	1семестр	3семестр
	з.е./ часов	з.е./ часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,03/37</b>	<b>0,39/14</b>
Лекции	16(4)*	6(2)*
Практические занятия	16 (4)*	6
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,97/71</b>	<b>2,61/94</b>
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	66	89
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические	
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	2	-	6
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	2	-	8
3.	Методическая деятельность педагога профессионального	2	6(4)*	8

	обучения, направленная на разработку специальных средств обучения			
4.	Формы наглядного представления учебной информации	2(2)*	2	8
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	2	2	8
6.	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	2	2	10
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	2	2	8
8.	Организационные формы теоретического обучения в НПО	2(2)*	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>	<b>66</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические	
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	1	-	11
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	1(1)*	-	11
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	-	4	11
4.	Формы наглядного представления учебной информации	1(1)*	-	11
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	-	-	12
6.	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	1	1	11
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	1	-	11
8.	Организационные формы теоретического обучения в НПО	1	1	11
	<b>Итого:</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6*</b>	<b>89</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.Содержание разделов дисциплины (модуля)**  
**4.3.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Грудоемкость час. очно)	Грудоемкость час. заочно
-------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------	--------------------------

1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	<p><b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания».</b></p> <p>Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.</p> <p>Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.</p> <p>Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.</p>	2	1
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	<p><b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения».</b></p> <p>Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.</p> <p>Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.</p>	2	1(1)*
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	<p><b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения».</b></p> <p>Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.</p>	2	
4.	Формы наглядного представления учебной информации	<p><b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Формы наглядного представления учебной информации».</b> Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники.</p>	2(2)*	1(1)*
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.	<p><b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Общие вопросы содержания профессионального обучения».</b></p> <p>Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.</p> <p>Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.</p>	2	

6.	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования».</b> Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	2	1
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании»</b> Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.	2	1
8.	Организационные формы теоретического обучения в НПО	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Организационные формы теоретического обучения в НПО</b> Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	2(2)*	1
<b>Итого:</b>			<b>16(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание практической работы	Трудоемкость, часочно	Трудоемкость, час. заочно
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	<b>Практическое занятие 1. Конструирование фрагмента урока теоретического обучения, разработка плана-конспекта урока.</b> 1. Классификация учебного материала по дисциплине профессионального цикла. 2. Критерии отбора учебного материала. 3. Анализировать системы общенаучных, технических и профессиональных понятий.	2(2)*	2
		<b>Практическое занятие 2. Методика проведения пробных уроков теоретического обучения.</b> 1. Организация и методика проведения пробных уроков теоретического обучения по подгруппам. 2. Самоанализ учебного занятия.	2(2)*	2
		<b>Практическое занятие 3. Методика проведения пробных уроков теоретического обучения.</b> 1. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации.	2	

		2. Методика устного изложения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.		
4.	Формы наглядного представления учебной информации	<b>Практическое занятие 4. Составление структурно-логической схемы учебного материала по дисциплине профессионального цикла.</b> 1. Проанализировать содержание темы урока, составить план изучения темы. 2. Составить спецификацию учебных элементов. 3. Составить структурно-логическую схему учебного материала.	2	
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.	<b>Практическое занятие 5. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса.</b> 1. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. 2. Системы производственного обучения. 3. История развития системы производственного обучения.	2	
6.	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	<b>Практическое занятие 6. Перспективно-тематическое планирование изучения дисциплины профессионального цикла.</b> 1. Основные положения государственного образовательного стандарта третьего поколения. 2. Основные образовательные программы и требования к ним по техническим специальностям СПО и по дисциплинам профессионального цикла: учебный план (базисный учебный план, примерный типовой федеральный и региональный учебные планы, типовой и рабочий учебный план), график учебного процесса, тематический план. 3. Тематический план по дисциплине профессионального цикла.	2	1
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	<b>Практическое занятие 7. Предметный и структурный анализ уроков теоретического обучения.</b> 1. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. 2. Общий дидактический анализ урока теоретического обучения. 3. Предметный и структурный анализ урока.	2	
8.	Организационные формы	<b>Практическое занятие 8. Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия:</b>	2	1



	теоретическо-го обучения в НПО	<b>разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла.</b> 1. Содержание теоретического обучения дисциплин профессионального цикла. 2. Разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла.		
	<b>Итого:</b>		<b>16(4)*</b>	<b>6</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной(заочной) форме обучения 71(94) час, из них 66(89) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5(5) часов по очной(заочной) форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ п/п	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем час. очно (заочно)	Перечень учебно-методич. обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<b>Тема: Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.</b>  Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.  Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.  Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классифика-	6(11)	[1,2,3,4]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Ответы по тестам. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время зачета

	ция методических понятий.			
2.	<p><b>Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.</b></p> <p>Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.</p>	8(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Ответы по тестам. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время зачета
3.	<p><b>Тема3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.</b></p> <p>Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.</p> <p>Классификация и уровни сформированности методических умений.Сущность, особенности и классификация средств обучения.</p>	8(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий зачета
4.	<p><b>Тема: Формы наглядного представления учебной информации.</b> Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации.Сущность и структура мета-план-техники.</p>	8(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	<p><b>Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.</b></p> <p>Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.</p>	8(12)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета.
6.	<p><b>Тема: Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.</b> Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.Основные образовательные программы и требования к ним.</p>	10(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета.

7.	<b>Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании.</b> Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО	8(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета.
8.	<b>Тема: Организационные формы теоретического обучения в НПО</b> Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	10(11)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета.
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1-8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Ответ во время зачета.
	<b>Итого:</b>	<b>71(94)</b>		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине(модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	УК-6; ОПК-2; ПК 14;	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)

	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.		и их защита)
	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.		
2.	Формы наглядного представления учебной информации.	УК-6; ОПК-2; ПК 14;	2-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.		
	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.		
3	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании.	УК-6; ОПК-2; ПК 14;	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Организационные формы теоретического обучения в НПО		

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических занятий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содер-

жательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-6-** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-2-** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

**ПК-14-**Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;

В процессе освоения образовательной программы, компетенции УК-6; ОПК-2; ПК-14; формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Б1.О.05Методика профессионального обучения	<b>1</b>
	Б1.О.01Производственная практика, научно-исследовательская	<b>4</b>
	Б.3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-2	Б1.О.05Методика профессионального обучения	<b>1</b>
	Б.3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>
ПК-14	Б1.О.05Методика профессионального обучения	<b>1</b>
	Б1.О.03Производственная практика, педагогическая	<b>3</b>
	Б.3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** –зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 <sub>ук-6</sub> . Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<b>Знать:</b> виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности;	Не знает виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности	частично знает виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности	хорошо знает виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности	отлично знает виды, основные способы саморазвития, мотивации саморазвития, приоритеты собственной деятельности
	<b>Уметь:</b> устанавливать первоочередность задач в профессиональной деятельности	Не умеет устанавливать первоочередность задач в профессиональной деятельности	Допускает грубые ошибки при установке первоочередности задач в профессиональной деятельности	С небольшими недочетами умеет устанавливать первоочередность задач в профессиональной деятельности	Безошибочно умеет устанавливать первоочередность задач в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				ности	
	<b>Владеть:</b> - методами принятия решений	Не владеет методами принятия решений	Фрагментарно владеет методами принятия решений	С небольшими упущениями методами принятия решений	Безошибочно владеет методами принятия решений
ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> . Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства растениеводства	<b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения; функции преподавания в образовательных организациях;	Не знает современные методики и технологии обучения; функции преподавания в образовательных организациях;	Частично знает современные методики и технологии обучения; функции преподавания в образовательных организациях;	С небольшими неточностями знает современные методики и технологии обучения; функции преподавания в образовательных организациях;	Полностью владеет материалом в рамках компетенции
	<b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий;	Не умеет передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий;	Частично умеет передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий;	Допускает неточности при передаче профессиональных знаний с использованием современных методов и технологий;	Точно и четко умеет передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий;
	<b>Владеть:</b> современными методиками обучения; организацией процесса профессионального образования;	Не владеет современными методиками обучения; организацией процесса профессионального образования;	Плохо владеет материалом в рамках компетенции	Хорошо владеет современными методиками обучения; организацией процесса профессионального образования;	Безошибочно владеет современными методиками обучения; организацией процесса профессионального образования;
ИД2 <sub>ПК-14</sub> . Уметь проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	<b>Знать:</b> процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.	Не знает процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.	Частично знает процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.	На хорошем уровне не знает процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.	Отлично знает процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.
	<b>Уметь:</b> проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;	Не умеет проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;	Частично обладает умением проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;	На достаточном уровне умеет проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;	На высоком уровне не умеет проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;
	<b>Владеть:</b> методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профессиональной компе-	Не владеет методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профессиональной компетентно-	Не в полной мере владеет методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профессиональной	На достаточном уровне владеет методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профес-	Безошибочно владеет методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	компетентности.	компетентности.	компетентности.	компетентности.	компетентности.

Для допуска к зачету, которым только заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету, студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачет	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачет	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень зачет	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» незачет	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2<sub>УК-6</sub>, ИД-3<sub>ОПК-2</sub>, ИД-2<sub>ПК-14</sub> в процессе освоения образовательной программы**

##### 7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля

**1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:**



- а) Средства обучения
- б) Объекты обучения
- в) Методы обучения

**2. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:**

- а) Оценочная
- б) Аналитическая
- в) Прогностическая
- г) Проектировочная

**3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:**

- а) Надзор профессионального развития
- б) Обзор профессионального развития
- в) Регистрация профессионального развития
- г) Мониторинг профессионального развития

**4. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?**

- а) Неимитационные методы
- б) Игровые методы
- в) Неигровые методы
- г) Имитационные методы

**5. Компоненты учебного процесса как системы – это:**

- а) Цели
- б) Формы обучения
- в) Результат обучения
- г) Методы

**6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?**

- а) Принцип связи обучения с жизнью
- б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- в) Принцип систематичности и последовательности обучения
- г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

**7. Укажите верные утверждения:**

- а) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
- б) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- в) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
- г) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

**8. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?**

- а) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
- б) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- в) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
- г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +

**9. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:**

- а) Детерминированные системы

- б) Адаптивные системы
- в) Экстраполированные системы
- г) Индетерминированные адаптивные системы

**10. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?**

- а) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- б) Специфика изучения учебного материала
- в) Анализ ранее сформированных умений
- г) Синтез ранее сформированных умений

**11. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:**

- а) информативность
- б) интегративностью
- в) Наглядность
- г) Экономичность

**12. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это**

- а) методический прием
- б) логический регулятив
- в) методический концепт
- г) образовательная технология

**13. Укажите особенности системы:**

- а) целостность
- б) иерархичность
- в) структурность
- г) линейная структура

**14. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:**

- а) форма образовательного процесса
- б) средства обучения
- в) содержание обучения
- г) образовательный процесс

**15. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?**

- а) не имитационные методы
- б) неигровые методы
- в) имитационные методы
- г) игровые методы

**16. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:**

- а) сокращение сроков обучения
- б) императивное профессиональное самоопределение
- в) внутренняя активность личности обучающегося
- г) гуманизация профессионального образования

**17. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?**

- а) принцип динамики
- б) принцип модульности профессионального обучения
- в) принцип профессиональной мобильности
- г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

**18. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...**

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

**19. Отметкой в дидактике называют...**

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) метод устного контроля

**20. Целями обучения являются...**

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

**21. Что относится к техническим средствам обучения?**

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

**22. Что такое методика обучения?**

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине; г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

**7. 3. 2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-ый рейтинг контроль**

1. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
3. Требования к уровню освоения содержания курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
5. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
6. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
7. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
8. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
9. Классификация и уровни сформированности методических умений.
10. Особенности и классификация средств обучения.

**2-ой рейтинг**

1. Проблемы наглядного представления учебной информации.
2. Дидактические функции наглядности.
3. Искусственные средства структурирования учебной информации.
4. Сущность и структура метаплан техники.
5. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
6. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
7. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования
8. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.
9. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.

10. Основные образовательные программы и требования к ним.

### **3 рейтинг**

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.
5. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
6. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
7. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
8. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

### **7.3.3. Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
3. Классификация и уровни сформированности методических умений.
4. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
5. Сущность и структура тематического плана.
6. Системы производственного обучения.
7. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
8. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
9. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
10. Дидактические задачи урока теоретического обучения.
11. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
12. Конструирование урока производственного обучения.
13. Конструирование урока производственного обучения.
14. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.
15. Конструирование инструкционной и инструкционно-технологической карты.
16. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
17. Понятие средств обучения, их классификация.
18. Формы наглядного представления учебной информации.
19. Искусственные средства конструирования учебной информации.
20. Анализ урока теоретического обучения.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки,

которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 288 с.
2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. для студ. вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с
3. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012. - 384 с. –
4. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 160 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко; Рец.: А. И. Галактионов, Б. Б. Коссов, П. Н. Ермаков. - 12-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд., пер. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 544 с. –
8. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / И. Ф. Харламов; Рец.: А. П. Сманцер, Р. С. Пионова. - 7-е изд. - Минск : Университетское , 2002. - 560 с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**  
**ООО «Гарант-КБР»** Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям (см. методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Методика профессионального обучения»). Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10 баллов** (за три точки - **30 баллов**).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методика профессионального обучения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
<b>Агроакадемсеть</b> - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий кабинет растениеводства	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование (Муфельная печь, Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, Термометр контактный цифровой ТК-5.05, Весы лабораторные ВЛ-300Г, Влагомер МГ4У, Ионномер лабораторный РХ-150МИ, Спектрофотометр СФ-16, Спектрофотометр КФК-2 УХЛ 4,2, сноповой материал, образцы почвы, наборы семян полевых культур и кормовых трав, гербарий полевых культур и кормовых трав, вредных и ядовитых трав)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет